



重庆财经学院

CHONGQING FINANCE AND ECONOMICS COLLEGE

2022-2023 学年本科教学质量报告

2023 年 11 月

目 录

| | |
|--------------------------------------|----|
| 一、 本科教育基本情况 | 2 |
| (一) 本科人才培养目标及服务面向 | 2 |
| (二) 专业设置及在校学生情况 | 2 |
| (三) 本科生生源质量 | 4 |
| 二、 师资与教学条件 | 6 |
| (一) 师资队伍 | 6 |
| (二) 教学经费投入情况 | 7 |
| (三) 教学用房及应用情况 | 8 |
| (四) 教学仪器设备 | 8 |
| (五) 图书馆及图书资源 | 8 |
| (六) 信息化资源条件 | 9 |
| 三、 教学建设与改革 | 9 |
| (一) 专业建设 | 9 |
| (二) 课程建设 | 11 |
| (三) 本科实践教学工作 | 12 |
| (四) 教学改革与研究 | 14 |
| (五) 毕业论文设计 | 14 |
| (六) 大学生创新创业教育 | 14 |
| 四、 专业培养能力 | 15 |
| (一) 人才培养目标定位与特色 | 15 |
| (二) 专业课程体系建设 | 16 |
| (三) 立德树人落实机制 | 16 |
| 五、 质量保障体系 | 17 |
| (一) 落实本科教学中心地位 | 17 |
| (二) 完善教学质量监控体系 | 17 |
| (三) 开展教学质量评估各项工作 | 18 |
| 六、 学生学习效果 | 19 |
| (一) 学生指导与服务情况 | 19 |
| (二) 学习效果 | 20 |
| (三) 学生学习满意度调查 | 21 |
| (四) 毕业生及用人单位满意度调查 | 21 |
| 七、 特色发展 | 22 |
| (一) 数智化助力传统财经专业改造，人才培养能力再提升 | 22 |
| (二) 深化产教融合人才培养新模式，协同育人成效初显 | 22 |
| (三) 实施“金师”、“金生”锻造行动，师生高质量成果再突破 | 22 |
| 八、 需要解决的问题及措施 | 23 |
| (一) 数字化转型推进力度不够 | 23 |
| (二) 教师应用型能力培养不足 | 23 |
| (三) 实践教学体系有待进一步优化 | 24 |
| 附件： | 25 |

学校概况

重庆财经学院（原重庆工商大学融智学院）成立于2001年，2003年经教育部批准为全日制普通本科层次的独立学院，2011年增列为学士学位授权单位，2016年获批为重庆市第二批整体向应用型转变试点高校。2020年经教育部批准转设为独立设置的非营利性民办普通本科高等学校。2021年获批为重庆市新增硕士学位授予立项建设单位。

学校现有全日制在校本科生16620人，有经济学、管理学、工学、文学和艺术学5个学科门类，有重庆市高等学校“十四五”市级重点学科金融学科。十四五期间，学校将全力打造1+2+2重点学科体系，支撑应用型学科生态体系建设。学校开设有42个全日制本科专业，其中金融学和会计学2个专业是国家一流专业建设点，金融学、会计学、经济学、物流管理、会展经济与管理、软件工程、土地资源管理7个专业是重庆市一流专业建设项目；经济学、金融学、物流管理、会计学和软件工程5个专业是重庆市特色专业；金融学学科专业群（包含金融学、经济学、信用管理、保险学、投资学）是重庆市特色学科专业群。2023年5月，学校与西班牙拉科鲁尼亚大学合作举办工业工程本科教育项目获教育部批准。

学校聚焦应用型人才培养，与科大讯飞股份有限公司等百余家企业开展校企合作协同育人，探索校企共建“教学项目、订单班、专业、产业学院和产业学院”等合作办学新机制，形成“五维递进”产教融合人才培养新模式，共建产业学院5个；获得重庆市教学成果奖5项，其中二等奖1项，三等奖4项；是教育部学校规划建设发展中心“新金融智慧学习工厂（2020）”项目首批试点院校之一；主持教育部产学合作协同育人项目18项、重庆市深化教育领域综合改革试点项目7项、重庆市教育教学改革项目109项（其中重大项目2项、重点项目17项）；获批国家级一流本科课程3门、重庆市一流本科课程25门、重庆市“课程思政”示范课程12门、“课程思政”教学团队10个、“课程思政”教学名师2名；获批重庆市虚拟教研室1个。

2022-2023学年，按照“十四五”发展规划的总体部署，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕“以学生为中心”的办学理念，以建设成为在全国有重要影响和产教融合鲜明特色的高水平应用型财经大学为目标，致力于培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人，全面落实立德树人根本任务，以提高教育教学质量为中心，持续深化教育教学改革，深化产教融合校企共建，办学规模进一步扩大，办学影响力显著增强，各项事业稳步发展。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，遵循学校“夯实基础、以人为本，融合产教、追求卓越”的办学理念和“高素质应用型人才”培养目标，落实落地“以专业硕士教育为牵引、本科教育为主体、新职业培训为补充”的人才培养规格定位。积极对接“双碳战略”，坚持“四个面向”，坚持植根重庆、辐射西部、面向全国、融入“一带一路”，以区域经济社会发展需要为导向，对接新职业能力诉求，围绕新财经特色，强化数智赋能，聚焦金融科技、智能会计、现代物流、数字经济等现代服务业，培养品行素养好、理论基础实、专业本领硬、学习能力强、沟通合作易的“五优人才”。

（二）专业设置及在校学生情况

学校主动对接重庆市重点发展的有关领域和产业，形成紧密对接产业链，以经管类学科为主体地位，适当发展大数据智能化类新工科专业，积极发展艺术类专业，着力构建经、管、工、文、艺交叉融合、各具特色、集群发展的专业体系。2023年新增区块链工程、创业学专业。现有本科专业数42个，涵盖经济学、管理学、工学、文学、艺术学5个学科门类，形成了经管类学科为主，多学科协调发展的专业布局。其中经济学类专业12个，占专业总数28.57%，管理类专业19个，占45.24%；工科类专业7个，占16.67%；文学类专业2个，占4.76%；艺术类专业2个，占4.76%。

2022-2023学年本科在校生15484人（含一年级3257人，二年级3186人，三年级4873人，四年级4162人，其他6人）。目前学校全日制在校生总规模为16620人，本科生数占全日制在校生总数的比例为100.00%。



图 1 各学科门类占比情况

表 1 2022-2023 学年本科专业设置一览表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 所属科类 | 批设年份 | 批准文号 |
|----|---------|--------------|------------|------|--------------|
| 1 | 020301K | 金融学 | 经济学 | 2001 | 教高函【2005】8号 |
| 2 | 020303 | 保险学 | 经济学 | 2004 | 教高函【2005】8号 |
| 3 | 020304 | 投资学 | 经济学 | 2013 | 教高【2013】4号 |
| 4 | 020306T | 信用管理 | 经济学 | 2010 | 教高【2010】2号 |
| 5 | 020202 | 税收学 | 经济学 | 2015 | 教高【2015】2号 |
| 6 | 020402 | 贸易经济 | 经济学 | 2003 | 教高函【2005】8号 |
| 7 | 020101 | 经济学 | 经济学 | 2003 | 教高函【2005】8号 |
| 8 | 050306T | 网络与新媒体 | 文学 | 2014 | 教高【2014】1号 |
| 9 | 020102 | 经济统计学 | 经济学 | 2014 | 教高【2014】1号 |
| 10 | 020401 | 国际经济与贸易 | 经济学 | 2006 | 教高【2006】1号 |
| 11 | 120903 | 会展经济与管理 | 管理学 | 2009 | 教高【2009】6号 |
| 12 | 120205 | 国际商务 | 管理学 | 2010 | 教高【2010】2号 |
| 13 | 120203K | 会计学 | 管理学 | 2006 | 教高【2006】1号 |
| 14 | 120204 | 财务管理 | 管理学 | 2007 | 教高【2007】4号 |
| 15 | 120207 | 审计学 | 管理学 | 2013 | 教高【2013】4号 |
| 16 | 120208 | 资产评估 | 管理学 | 2010 | 教高【2010】2号 |
| 17 | 120601 | 物流管理 | 管理学 | 2007 | 教高【2007】4号 |
| 18 | 120102 | 信息管理与信息系统 | 管理学（授工学学位） | 2011 | 教高【2011】4号 |
| 19 | 120801 | 电子商务 | 管理学 | 2014 | 教高【2014】1号 |
| 20 | 120701 | 工业工程 | 管理学 | 2015 | 教高【2015】2号 |
| 21 | 120602 | 物流工程 | 管理学（授工学学位） | 2016 | 教高【2016】2号 |
| 22 | 120405 | 城市管理 | 管理学 | 2015 | 教高【2015】2号 |
| 23 | 120209 | 物业管理 | 管理学 | 2013 | 教高【2013】4号 |
| 24 | 120404 | 土地资源管理 | 管理学 | 2007 | 教高【2007】4号 |
| 25 | 120103 | 工程管理 | 管理学 | 2012 | 教高【2012】2号 |
| 26 | 050307T | 数字出版 | 文学 | 2017 | 教高【2017】2号 |
| 27 | 080902 | 软件工程 | 工学 | 2017 | 教高【2017】2号 |
| 28 | 020307T | 经济与金融 | 经济学 | 2018 | 教高函【2018】4号 |
| 29 | 080908T | 空间信息与数字技术 | 工学 | 2018 | 教高函【2018】4号 |
| 30 | 80905 | 物联网工程 | 工学 | 2019 | 教高函【2019】7号 |
| 31 | 080907T | 智能科学与技术 | 工学 | 2019 | 教高函【2019】7号 |
| 32 | 080910T | 数据科学与大数据技术 | 工学 | 2019 | 教高函【2019】7号 |
| 33 | 020310T | 金融科技 | 经济学 | 2020 | 渝高函【2020】2号 |
| 34 | 120108T | 大数据管理与应用 | 管理学 | 2020 | 渝高函【2020】2号 |
| 35 | 130508 | 数字媒体艺术 | 艺术学 | 2021 | 教高函【2021】1号 |
| 36 | 020109T | 数字经济 | 经济学 | 2021 | 教高函【2021】1号 |
| 37 | 080717T | 人工智能 | 工学 | 2021 | 教高函【2021】1号 |
| 38 | 130309 | 播音与主持艺术 | 艺术学 | 2021 | 教高函【2021】14号 |
| 39 | 120410T | 健康服务与管理 | 管理学 | 2021 | 教高函【2021】14号 |
| 40 | 120604T | 供应链管理 | 管理学 | 2021 | 教高函【2021】14号 |
| 41 | 120701H | 工业工程（中外合作办学） | 管理学 | 2023 | |
| 42 | 080917T | 区块链工程 | 工学 | 2022 | 教高函【2023】3号 |

（三）本科生生源质量

2023年，学校录取5546人。普通本科计划招生3341人，录取3341人，录取率为100%，面向全国28个省（自治区、直辖市）按照2个大类和27个专业进行招生，2个大类涵盖6个专业，占学校43个专业的14%；招收本市（重庆市）学生2403人，占总计划71.92%。普通本科专业报到人数3157人，报到率为96.49%。专升本计划招生2200人，实际录取2206人，录取率为100.27%，报到人数2124人，报到率为96.33%。顺利完成2023年招生计划，实现了招生录取工作“零差错、零失误和零投诉”。

学校2023年本科生源情况，重庆市历史类录取最低分420，高出本科线13分，物理类录取最低分420，高出本科线14分。理科录取线差最大的是黑龙江，高出批次线90分；文科录取线差最大的是湖北，高出批次线74分，其他省市录取分数高出控制线3-88不等。学校录取优质生源共计1959人，占普通类学生人数62.35%。在各招生省份中，有13个省份优质生源率超过50%，超过学校平均水平的省份共11个；其中优质生源率超过80%的专业共6个，超过学校平均水平的专业中工科类3个，文学类1个，其它7个均为经管理类专业，详见表2。

表2 重庆财经学院2022-2023学年生源情况（不含艺术类和中外合作办学专业）

| 省份 | 科类 | 录取人数 | 最低分 | 省控线 | 最低分与控制线的分差 |
|-----|----|------|-----|-----|------------|
| 安徽 | 理工 | 3 | 471 | 427 | 44 |
| 安徽 | 文史 | 3 | 471 | 440 | 31 |
| 甘肃 | 理工 | 4 | 383 | 337 | 46 |
| 甘肃 | 文史 | 6 | 446 | 420 | 26 |
| 广西 | 理工 | 40 | 382 | 347 | 35 |
| 广西 | 文史 | 27 | 441 | 428 | 13 |
| 贵州 | 理工 | 7 | 407 | 371 | 36 |
| 贵州 | 文史 | 7 | 504 | 477 | 27 |
| 河南 | 理工 | 29 | 465 | 409 | 56 |
| 河南 | 文史 | 22 | 508 | 465 | 43 |
| 黑龙江 | 理工 | 3 | 377 | 287 | 90 |
| 黑龙江 | 文史 | 3 | 400 | 341 | 59 |
| 吉林 | 理工 | 2 | 380 | 292 | 88 |
| 吉林 | 文史 | 3 | 404 | 341 | 63 |
| 江西 | 理工 | 13 | 472 | 445 | 27 |
| 江西 | 文史 | 8 | 504 | 472 | 32 |
| 内蒙古 | 理工 | 7 | 336 | 333 | 3 |

| 省份 | 科类 | 录取人数 | 最低分 | 省控线 | 最低分与控制线的分差 |
|-----|------|------|-----|-----|------------|
| 内蒙古 | 文史 | 8 | 387 | 379 | 8 |
| 宁夏 | 理工 | 3 | 373 | 340 | 33 |
| 宁夏 | 文史 | 4 | 463 | 421 | 42 |
| 青海 | 理工 | 6 | 328 | 309 | 19 |
| 青海 | 文史 | 5 | 400 | 378 | 22 |
| 山西 | 理工 | 10 | 389 | 344 | 45 |
| 山西 | 文史 | 7 | 414 | 369 | 45 |
| 陕西 | 理工 | 16 | 403 | 336 | 67 |
| 陕西 | 文史 | 15 | 460 | 403 | 57 |
| 四川 | 理工 | 129 | 465 | 433 | 32 |
| 四川 | 文史 | 102 | 496 | 458 | 38 |
| 新疆 | 理工 | 37 | 335 | 285 | 50 |
| 新疆 | 文史 | 31 | 391 | 354 | 37 |
| 云南 | 理工 | 20 | 434 | 405 | 29 |
| 云南 | 文史 | 18 | 488 | 465 | 23 |
| 重庆 | 历史类 | 1046 | 420 | 407 | 13 |
| 重庆 | 物理类 | 1214 | 420 | 406 | 14 |
| 福建 | 历史类 | 6 | 470 | 453 | 17 |
| 福建 | 物理类 | 4 | 469 | 431 | 38 |
| 广东 | 历史类 | 7 | 490 | 433 | 57 |
| 广东 | 物理类 | 10 | 491 | 439 | 52 |
| 河北 | 历史类 | 15 | 467 | 430 | 37 |
| 河北 | 物理类 | 22 | 464 | 439 | 25 |
| 湖北 | 历史类 | 2 | 500 | 426 | 74 |
| 湖北 | 物理类 | 4 | 488 | 424 | 64 |
| 湖南 | 历史类 | 18 | 456 | 428 | 28 |
| 湖南 | 物理类 | 25 | 437 | 415 | 22 |
| 江苏 | 历史类 | 17 | 482 | 474 | 8 |
| 江苏 | 物理类 | 13 | 472 | 448 | 24 |
| 辽宁 | 物理类 | 5 | 438 | 360 | 78 |
| 海南 | 综合改革 | 35 | 530 | 483 | 47 |
| 山东 | 综合改革 | 5 | 477 | 443 | 34 |
| 天津 | 综合改革 | 10 | 498 | 472 | 26 |
| 浙江 | 综合改革 | 86 | 522 | 488 | 34 |

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

学校高度重视师资队伍建设，紧紧围绕学科专业建设，“内培”、“外引”相结合，努力建设一支满足学校发展和教学要求的高水平、高质量的师资队伍。学校现有专兼职教职工 1079 人，其中外聘教师 268 人，在自有教职工 811 人中，专任教师 676 人，占教职工的 83.23%；有高级职称教师 250 人，占专任教师的 36.98%；有硕士及以上学位教师 558 人，占专任教师的 82.54%；有 35 岁以下教师 241 人，占专任教师的 35.65%；有 36 岁-55 岁教师 419 人，占专任教师的 61.98%。学校教师的学位结构、学历结构、职称结构、年龄结构比较合理（见表 3），全校生师比为 20.52:1（见表 4）。

表 3 2022-2023 学年专任教师结构统计表

| 学位结构 | 学位 | 人数（人） | 比例（%） |
|------|-------------|-------|-------|
| | 博士 | 65 | 9.63 |
| | 硕士 | 493 | 73.04 |
| | 学士 | 96 | 14.20 |
| | 合计 | 654 | 96.75 |
| 学历结构 | 学历 | 人数（人） | 比例（%） |
| | 研究生 | 510 | 75.44 |
| | 本科 | 161 | 23.82 |
| | 专科 | 5 | 0.74 |
| | 合计 | 676 | 100 |
| 职称结构 | 职称 | 人数（人） | 比例（%） |
| | 正高 | 59 | 8.73 |
| | 副高 | 191 | 28.25 |
| | 中级 | 268 | 39.65 |
| | 初级 | 70 | 10.35 |
| | 未定职称 | 88 | 13.02 |
| | 合计 | 676 | 100 |
| 年龄结构 | 年龄 | 人数（人） | 比例（%） |
| | 老年（≥56 岁） | 16 | 2.37 |
| | 中年（36-55 岁） | 419 | 61.98 |
| | 青年（≤35） | 241 | 35.65 |
| | 合计 | 676 | 100 |

表 4 2022-2023 学年师生比表

| 专任教师（人） | 外聘教师数（人） | 教师总数（人） | 学生人数（人） | 师生比 |
|---------|----------|---------|---------|---------|
| 676 | 268 | 810 | 16620 | 1:20.52 |

2. 本科主讲教师资格认定

学校继续严格执行“传-帮-带”的新进教师助课制度和教学准入制度，新入职教师需完成教学能力培训、导师一对一的指导培养、准入试讲考核、授课

考察考核等一系列教学准入环节，经过教师发展中心认定考核合格并取得学校主讲教师资格证后方可正式上岗授课。对已上岗的主讲教师，通过督导听课、领导/同行听课、学生评教等多种方式加强日常教学检查，监督教育教学质量，不断提升教学能力水平。2022-2023 学年，学校共有 26 名教师获取主讲教师资格证，正式走上讲台。

3. 教授承担本科课程情况

本学年共开设 845 门课程，合计 2977 门次，其中高级职称教师独自或共同承担的课程数为 353 门，占总课程门数 41.78%；课程门次数 885 门次，占总课程门次的 29.73%。正高级职称教师独立或共同承担的课程门数为 90 门，占总课程门数的 10.65%；课程门次数为 176 门次，占总课程门次的 5.91%。副高级职称教师独立或共同承担的课程门数为 304 门，占总课程门数的 35.98%；课程门次数为 725 门次，占总课程门次的 24.35%。

4. 教师科研反哺教学情况

学校继续加大高层次人才引进与培养力度，不断提高教师的总体素质和教学、科研水平。目前学校有“巴渝学者青年学者”等省部级高层次人才 19 人次。学校加强在学科专业团队、校企合作团队、教学科研团队、跨学科融合团队、师生共研团队等方面全面建设。本学年立项国家社科基金项目 1 项，立项省部级项目 47 项，含重庆市社会科学规划办公室重大项目 1 项，重庆市教委科学研究项目重点项目 2 项，重庆市教委人文社科项目重点项目 2 项；立项横向项目 6 项，经费到账 118 万元；发表 CSSCI、CSCD、SCI、SSCI 等高质量论文 43 篇，出版专著 4 部；授权发明专利 3 项，软件著作权 18 项。学校建立了科研反哺教学机制，继续发挥生态环境空间信息数据挖掘与大数据集成重庆市重点实验室、重庆生态环境规划空间信息管理与决策支持重点实验室的优势，以教育科学研究为抓手，促进科教互动融合育人常态化，以科研项目为载体，引领学生发展，积极将学科优势、科研优势和资源优势转化为教学优势，促进教学和科研融合发展，提高学校教学质量和科研水平。

（二）教学经费投入情况

学校始终坚持教学工作的中心地位，保障本科业务费、教学差旅费、体育维持费和教学仪器设备维修费等四项经费的投入。在编制财务预算时，优先保证教学经费使用额度，强调预算的“刚性”，确保教学经费投入的有效性和满足人才培养需要的导向性。

2022 年，学校教学日常运行支出为 2807.93 万元，本科实验经费支出为 43.33 万元，本科实习经费支出为 121.61 万元。生均教学日常运行支出为 1689.49 元，生均本科实验经费为 26.07 元，生均实习经费为 73.17 元。

表 5 2022 年生均本科教学日常运行支出统计表

| 本科教学日常运行支出费用（万元） | 本科实验经费（万元） | 本科实习经费（万元） | 生均本科教学日常运行支出费用（元） | 生均本科实验经费（元） | 生均实习经费（元） |
|------------------|------------|------------|-------------------|-------------|-----------|
| 2807.93 | 43.33 | 121.61 | 1689.49 | 26.07 | 73.17 |

（三）教学用房及应用情况

学校总占地面积 671111 m²，总建筑面积为 329851.83 m²。其中教学行政用房面积共 142237.04 m²，其中教室面积 67969.28 m²（含智慧教室面积 149.4 m²），实验室及实习场所面积 64788.19 m²。拥有运动场面积 17690.44 m²。

生均学校占地面积为 40.38 m²/生，生均建筑面积为 19.85 m²/生，生均教学行政用房面积为 8.56 m²/生，生均实验、实习场所面积 3.90 m²/生，生均运动场面积 1.06 m²/生，能满足学生的学习和生活需要。

表 6 2022-2023 学年各生均面积详细情况

| 类别 | 总面积（平方米） | 生均面积（平方米） |
|-----------|-----------|-----------|
| 占地面积 | 671111 | 40.38 |
| 建筑面积 | 329851.83 | 19.85 |
| 教学行政用房面积 | 142237.04 | 8.56 |
| 实验、实习场所面积 | 64788.19 | 3.90 |
| 运动场面积 | 17690.44 | 1.06 |

（四）教学仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6253.63 万元，生均教学科研仪器设备值 3762.71 元。当年新增教学科研仪器设备值 345.49 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.52%。

本科教学实验仪器设备 4923 台（套），合计总值 0.625 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 62 台（套），总值 3646.59 万元，本科生均实验仪器设备值 3762.71 元。

表 7 2022-2023 学年教学科研仪器设备值情况统计表

| 教学科研仪器设备总值（万元） | 在校学生数（人） | 教学科研仪器设备生均值（元/人） |
|----------------|----------|------------------|
| 6253.63 | 16620 | 3762.71 |

校建省部级实验教学中心 1 个，专业实验实训室 40 个，为全校所有学生提供计算机课程的上机实验和专业课程的上机实验。

（五）图书馆及图书资源

学校图书馆现有场馆 3 个，分别是教学楼一楼图书馆、行政楼二楼新馆和产教融合试验园阅览室，总面积达到 5500 平方米，阅览室座位数 1150 个。学校重视图书、文献及信息资源建设，坚持纸质资源和数字资源并重，自建馆藏和跨馆共享相结合，建成了能够满足师生日常教学和学术科研需要的馆藏图书

文献体系。拥有中国知网数据库 CNKI（中国学术期刊网络出版总库、中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库、中国重要会议论文全文数据库、中国重要报纸全文数据库、中国年鉴网络出版总库、中国经济社会大数据研究平台、中国统计大数据研究平台）。同时开通试用数据库有：笔杆论文云写作平台、百度文库高校版、MeTeL 英文课程数据库平台、数图服务平台、天天微学习、爱迪科森《网上报告厅》、设计师之家资源库、中外文期刊投稿分析系统、超星期刊、国道特色专题数据库超市系统（SpecialSci）、国道学位论文集成发现系统（DDS）、中国财经教育资源共享平台、百智享《经济学教研资源系统》等多达 32 个。图书馆现有纸质藏书 114.4 万余册，生均纸质图书约 68.8 册，2022-2023 中国知网本学年使用总量为 20188894 次，其中登录次数 949571 次，检索次数 17,889,084 次，浏览次数 804,042 次，下载次数 433,130 次。

（六）信息化资源条件

学校信息化基础扎实、教育资源丰富、综合服务能力强，先后获得“智慧教学试点项目”单位、重庆市首批智慧校园示范校、重庆市信息化工作先进单位。

1. 信息资源建设

拥有万兆骨干校园网络，有线网络信息点数量 17000 余个，校园网主干带宽达到 10,000Mbps，接入中国联通、中国电信、中国教育科研网，总出口带宽 6790Mbps。管理信息系统数据总量 5,720GB。本学年持续深化智慧校园服务平台建设，主要包括信息标准与主数据仓库、身份认证授权及访问控制、数据中心交换、一站式业务服务门户、流程引擎平台、实现了数据中心机房服务器虚拟化。防火墙、WAF、堡垒机等网络安全设备提供了网络安全保障。

2. 教学信息化资源应用情况

学校网络教学资源已经初步形成体系，构建了网络通识课选修学习平台、大学生英语在线学习系统、雨课堂在线教学平台、教学管理系统、考试系统、论文查重系统、作业系统、论文管理系统、数字图书馆等，同时拥有行业领先的桌面云，目前已达 8000 多个点，极大的提高了教学过程中的教学实验和硬件资源的优化调度。桌面云教学平台配置了近 3600 个用户的桌面虚拟化和应用虚拟化；购置了 60 余套专业实验实训教学软件、基本满足教学实验实训。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校主动对接重庆市重点发展的有关领域和产业，形成紧密对接产业链，

以经管类学科为主体地位，适当发展大数据智能化类新工科专业，积极发展艺术类专业，着力构建经、管、工、文、艺交叉融合、各具特色、集群发展的专业体系。

1. 建立健全专业优化调整的长效机制

制定学科专业设置调整优化改革方案，主动对接重庆市重点发展的有关领域和产业，加大专业结构调整力度，实现专业更新迭代。陆续停招房地产开发与管理、城市管理、物流工程等 11 个本科专业，开展专业人才需求调研，推进人才培养供给侧与行业需求侧全方位融合。

2. 夯实专业建设内涵

目前，学校有金融学、会计学 2 个国家级“一流本科专业建设点”，金融学、会计学、会展经济与管理、经济学、软件工程、物流管理、土地资源管理 7 个重庆市“一流本科专业建设项目”，获批数量位居重庆市同类高校第一。学校有校级一流专业 8 个，构成“2+7+8”的一流专业建设格局。积极发挥一流专业引领作用，夯实专业建设内涵，持续释放专业建设动能。

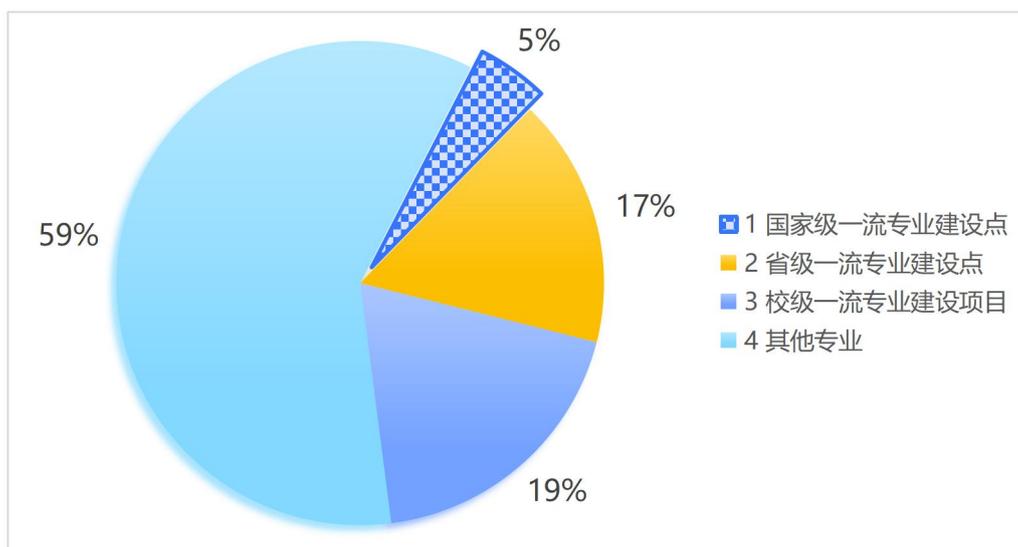


图 2 一流专业占比情况

3. 持续革新人才培养

落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展，按照“应用为本”的理念修订人才培养方案，进一步完善应用型人才培养模式。以社会需求、市场需求和就业需要为导向，以产业行业需求定专业教学思路，以行业企业岗位标准定课程内容，大力推动专业教学与产业需求、课程内容与岗位标准、教学过程与生产过程“三对接”。以实践教学为突破口，加强学生实践能力培养，落实实践教学学分和学时安排。人文社科类专业实践教学比重不少于总学分的 25%，工科类专业实践教学比重不少于总学分的 30%，选修课学分占总学分比例不少于 20%。

（二）课程建设

1. 一流课程

对标国家级和重庆市一流课程建设“双万计划”，学校全面开展一流本科课程建设，努力建成一批质量高、校本特色鲜明的一流课程。制定《课程思政示范课程建设管理办法》、《一流本科课程建设管理办法》。2022年立项校级一流本科课程8门（其中，线下课程5门，线上线下混合式3门），培育孵化《行为金融学》等8门课程于2022年12月获批认定为2022年重庆市高校一流本科课程，《中级财务会计学》、《微观经济学》和《金融英语》3门课程成功入选第二批国家级一流本科课程。同时，以应用型人才为培养目标，以教育数字化转型为重要支点，积极推进混合式教学模式，采用翻转课堂形式，构建学生中心的课堂，培养学生独立解决复杂多变问题的思维能力和动手能力，7门课程案例（线上课程案例1门，线下课程案例2门，线上线下混合式课程案例3门，社会实践案例1门）获得市级一流课程案例认定。

2. 在线开放课程

学校顺应教育数字化变革，积极筹建和利用在线资源，制定《在线开放课程建设与应用管理办法》。2022-2023学年，完成了2021年度校级4门在线开放课程结项工作。目前，学校校级在线开放课程共立项45门，教师自建课程56门，使用超星泛雅网络教学平台214门，本学年新增上线课程17门，共计超过15000名学生参与在线学习，基本上实现信息化教与学应用覆盖全体师生。

3. 校内 SPOOC 平台课程

2022-2023学年，雨课堂绑定教师338人，学生11394人，学生覆盖率已达100%，教师共发送教学活动42670个，学生互动总数2730899人次，学生互动（包括习题互动、投稿、弹幕、点名等）次数增加明显，学生的课堂参与率明显提高。我校教师在重庆财经学院学堂云平台上自建课程并发布供学生选课的课程共计148门（包含未建设完成的课程及重复建设课程），已开课课程54门，涵盖通识课、专业课等各类课程。教师发布教学内容总数3650（包括视频、图文、讨论、考试、作业等）。

4. 教材建设

坚持“凡选必审”“凡编必审”，层层压实课程负责人、系（教研室）主任、二级学院教材工作组、二级学院党总支委员会责任，固化亲笔签字的法定效力、强化精品教材的选用效力、深化重点教材的使用效力，严把政治立场、价值导向、意识形态等政治关，严把科学性、先进性、适用性等学术关，同时符合专业人才培养目标及课程教学大纲的基本要求。

2022-2023学年选用教材587门，征订教材12.34万余册，较上学年减少4.86万册；发放教材6.26万册，发放率为50.73%，较上学年减少37个百分点；

教材购买率为 23.72%，较上学年减少 18 个百分点；统一使用马工程重点教材 14 门，覆盖率 100%。

表 8 2022-2023 学年“马工程”重点教材选用情况

| 序号 | 开课单位 | 教材名称 | 出版社 |
|----|---------|----------------------|---------|
| 1 | 金融学院 | 社会保障概论 | 高等教育出版社 |
| 2 | 经济学院 | 区域经济学 | 高等教育出版社 |
| 3 | 经济学院 | 西方经济学（上册） | 高等教育出版社 |
| 4 | 经济学院 | 西方经济学（下册） | 高等教育出版社 |
| 5 | 经济学院 | 西方经济学（精编本第二版） | 高等教育出版社 |
| 6 | 经济学院 | 马克思主义政治经济学概论 | 人民出版社 |
| 7 | 马克思主义学院 | 中国近现代史纲要 | 高等教育出版社 |
| 8 | 马克思主义学院 | 马克思主义基本原理概论 | 高等教育出版社 |
| 9 | 马克思主义学院 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 高等教育出版社 |
| 10 | 马克思主义学院 | 思想道德与法制 | 高等教育出版社 |
| 11 | 物流工程学院 | 管理学 | 高等教育出版社 |
| 12 | 新媒体艺术学院 | 新闻采访与写作 | 高等教育出版社 |
| 13 | 新媒体艺术学院 | 新闻学概论 | 高等教育出版社 |
| 14 | 新媒体艺术学院 | 美学原理 | 高等教育出版社 |

5. 课程考核方式改革

学校积极推动实施课程考核方式改革，2022-2023 学年共开设课程 845 门，其中共有 321 门课程申请了课程考核方式改革，强化了平时过程考核，采用了半开卷、口试、调查分析报告、课程论文、课程设计、实验报告、课程答辩、模拟情景、商务策划等多种形式对学生进行测试考核，打破了传统的考核模式，对学生的应用能力、分析能力、思维能力、创新能力进行了更好的评测。

（三）本科实践教学工作

1. 实验教学

根据应用型本科人才培养培育需要，进一步强化实践教学要求，在人才培养方案制定中落实实践教学学分和学时安排，2023 级人才培养方案人文社科类专业实践教学比重不少于总学分的 25%，工科类专业实践教学比重不少于总学分的 30%。强化实验、综合实践、实习、科研训练、毕业设计（论文）等实践教学环节，将知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育有机结合，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，推进校企协同育人，落实实践育人功能。本学年本科生开设实验的专业课程共计 277 门，其中独立设置的专业实验课程 277 门。

2023 级人才培养方案人文社科类专业实践教学比重不少于总学分的 25%，工科类专业实践教学比重不少于总学分的 30%，选修课学分占总学分比例不少于 20%。

2. 实习与教学实践基地

学校围绕应用型人才培养的目标，加大校外实习和教学实践基地建设，努

力为学生提供课程实训、毕业实习、就业试用等实践机会和岗位。学校现有校外实习、实训基地 124 个，本学年共接纳学生 1662 人次。

表 9 2022-2023 学年各专业使用实训基地情况

| 专业 | 实训基地个数 | 接纳学生数(人) |
|--------------|--------|----------|
| 保险学 | 9 | 133 |
| 播音与主持艺术 | 1 | 0 |
| 财务管理 | 4 | 0 |
| 大数据管理与应用 | 1 | 70 |
| 电子商务 | 13 | 28 |
| 工程管理 | 4 | 16 |
| 工业工程 | 4 | 69 |
| 工业工程(中外合作办学) | 4 | 0 |
| 供应链管理 | 5 | 0 |
| 国际经济与贸易 | 6 | 12 |
| 会计学 | 10 | 139 |
| 会展经济与管理 | 13 | 6 |
| 健康服务与管理 | 1 | 0 |
| 金融科技 | 1 | 114 |
| 金融学 | 8 | 35 |
| 经济统计学 | 6 | 3 |
| 经济学 | 2 | 2 |
| 经济与金融 | 2 | 1 |
| 空间信息与数字技术 | 4 | 13 |
| 贸易经济 | 3 | 1 |
| 区块链工程 | 1 | 0 |
| 人工智能 | 8 | 6 |
| 软件工程 | 5 | 191 |
| 审计学 | 9 | 15 |
| 数据科学与大数据技术 | 5 | 309 |
| 数字出版 | 6 | 3 |
| 数字经济 | 1 | 1 |
| 数字媒体艺术 | 1 | 0 |
| 税收学 | 8 | 5 |
| 土地资源管理 | 6 | 95 |
| 网络与新媒体 | 4 | 3 |
| 物联网工程 | 4 | 37 |
| 物流工程 | 18 | 17 |
| 物流管理 | 19 | 62 |
| 物业管理 | 3 | 147 |
| 信息管理与信息系统 | 1 | 70 |
| 信用管理 | 4 | 13 |
| 智能科学与技术 | 10 | 11 |
| 资产评估 | 4 | 0 |
| 不限定专业 | 2 | 35 |

（四）教学改革与研究

学校持续加大本科教学改革支持和投入力度，引导和鼓励教师开展教学改革研究，积极探索面向市场的专业设置机制和产业结构驱动的专业改革机制，探索校企深度合作、协同育人新机制，探索和构建以学生为中心的课程体系，探索改革传统教学形态的新模式、新途径。

学校建立成果培育清单、加强市级教学成果奖培育建设项目的监管，转化多种形式的推广运用，力争在教学成果奖上实现质量和数量新突破，提升学校教育教学水平和人才培养质量。

2023年，学校立项省部级高等教育教学研究项目15项，其中有“基于多维评价的金融类课程思政教学体系优化研究与实践”等3个项目立项为重点项目。

（五）毕业论文设计

持续推进和深化毕业论文（设计）改革，加大实施“强化选题审核、强化开题答辩、强化评分标准、强化答辩形式、强化抽检评价”五个举措，全面提升毕业论文（设计）质量。

2023届应届生4161人（专升本1362人），4122名学生顺利通过毕业论文（专升本1352名），39名学生未通过（专升本10名），通过率为99.06%（专升本99.27%）。共有409名教师参与到毕业论文（设计）各环节，其中外聘教师110人；安排指导教师352人、评阅教师258人、答辩教师313人。

2023届毕业论文（设计）共4161个选题，选题与社会、生产、教学、科研、就业等实际工作相结合，在实验、实习、工程实践和社会调查中完成的实践性选题2173个，比例为52.22%。在实践性选题中，实验实习选题855个，占比39.35%；工程实践选题594个，占比27.34%；社会调查选题724个，占比33.32%。

在2021-2022学年度重庆市本科学位论文（设计）抽检中，学校送检上传毕业论文（设计）3929篇，上传材料完整率100%。被抽检送审论文79篇（复评论文6篇），被抽检的79篇毕业论文（设计）全部合格，为重庆市26所本科高校中5所被抽检论文全部合格高校之一。

（六）大学生创新创业教育

学校教育商学院（创业学院）拥有创新创业教育专职教师3人，兼职导师62人，本学年为教师开展创新创业专项培训4场，共培训300余人次。2022-2023学年共开展创新创业实践和教育活动35场次，其中创新创业讲座18次，参与人数5000余人次；参加大学生创新创业训练计划项目共计56人，其中国

家级立项 15 人，重庆市级立项 41 人。截止目前教育商学院（创业学院）累计选拔报送国家级项目 13 项，市级项目 35 项。为提升我校创新创业团队工作积极性，教育商学院（创业学院）设立创新创业奖学金 6 万元，专为每年度创新创业积极分子进行奖励。

本学年指导创新创业项目在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区中再创新高，斩获金奖 2 项、银奖 4 项、铜奖 7 项，我校首次获得市级金奖，实现市级金奖“零”的突破，首次获得产业赛道铜奖，是唯一一所获得红色赛道金奖的民办高校；在重庆市第五届创新方法大赛中取得历史性突破，获得市级二等奖 1 项；在第十六届 iCAN 大学生创新创业大赛中取得“零”的突破，获市级一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项；在第二届重庆大学生乡村振兴创意大赛中获得市级三等奖 2 项，是我校在该项赛事中“零”的突破；在第六届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛中获得市级二等奖 1 项、三等奖 4 项；获巴南区科技创新先进集体 1 项、科技创新先进个人 1 项。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 坚持高素质应用型人才培养目标定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，遵循学校“夯实基础、以人为本，融合产教、追求卓越”的办学理念和“高素质应用型人才”培养目标，坚决贯彻习近平总书记提出的“四个服务”根本要求，紧贴行业发展需求优化学科专业方向，以区域经济社会发展需要为导向，适应行业、产业、企业时代变化，对接新职业能力诉求，围绕新财经特色，强化数智赋能，培育面向金融科技、智能会计、现代物流、数字经济等现代产业的高素质应用型创新型复合人才。

2. 科学制定人才培养方案

学校各专业人才培养方案的制定，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育教学规律和学生成长成才规律，坚持“宽口径、厚基础、强能力、高素质、重创新”的本科教育原则，落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展，按照“应用为本”的理念修订人才培养方案，进一步完善应用型人才培养模式。以社会需求、市场需求和就业需要为导向，以产业行业需求定专业教学思路，以行业企业岗位标准定课程内容，大力推动专业教学与产业需求、课程内容与岗位标准、教学过程与生产过程“三对接”。以职业能力、实践能力、创新能力培养为重点，强化实践育人环节，构建合理的实践教学体系。2023 级人才培养方案人文社科类专业实践教学比重不少于总学分的 25%，工科类专业实践教学比重不少于总学

分的 30%，选修课学分占总学分比例不少于 20%。

（二）专业课程体系建设

1. 构建目标导向的专业人才培养课程体系

立足于应用型人才培养目标，对标对表行业需求，以产出导向、反向设计、持续改进为理念，坚持以生为本，构建并实施“基于目标导向的一体化人才培养体系”构建。建立毕业要求与培养目标的支撑矩阵、课程与毕业要求的支撑矩阵，搭建分类分层培养平台，助力学生个性化成长需求。强化行业企业元素加入，推行校企专业共建，进一步深化产教融合；学科类别进一步细分，根据五大学科设定培养标准；开展课程群试点、推进教育教学数字化转型；搭建完善的双创教育体系。

2. 不断完善“第二课堂”育人体系

聚焦社会实践和志愿服务对学生能力发展的锤炼作用，制定《第二课堂学分认定管理办法》。本学年学校共青团工作多次受到《人民网》《新华网》《中青网》《重庆日报》等多家媒体报道，校团委在 2022-2023 学年重庆市共青团工作考核中考核等次为特等。获重庆市暑期“三下乡”“先进工作者”2 名、“优秀个人”2 名、“优秀团队”2 个，并在重庆市暑期“三下乡”社会实践活动中连续九年获评“优秀组织单位”。学校积极参加市级大型赛会志愿服务，圆满完成了各级各赛会的志愿服务工作。

（三）立德树人落实机制

1. 以教师队伍为基础实现全员育人

在学校人才评聘和优秀教师的评选过程中，将教育教学要求作为重要的依据，从教学水平、人才培养、教学改革与研究等方面全面考察候选人的育人能力。同时将思想政治表现和育人功能发挥作为教师专业技术职务评聘的首要评价指标，突出思想教育评价，完善教学业绩评价，强化科研育人评价，树立以立德树人为中心的评价导向，加大了教书育人业绩考察权重，引导各类教职工将更多精力投入到育人工作上。

2. 以思想政治教育为抓手实现全过程育人

坚持构建和不断优化“三个课堂联动”的应用型本科思政课实践性教学模式，切实贯彻落实“三全育人”的教育方针政策，全面落实立德树人根本任务，大力推进思政课守正创新，构建“大思政”育人体系。为充分发挥课程的德育功能，进一步提高立德树人成效，学校持续推进课程思政与思政课程同向同行，将课程思政与财经特色相融合，与产教融合相协同，与地区发展相交融，全面推进课程思政工作，推进“课程思政”教育教学体系建设，成功立项 4 个市级课程思政研究项目，完成 2023 年校级“课程思政”示范课程建设项目的立项工

作，并成功培育孵化立项重庆市课程思政示范项目 5 个，获评重庆市课程思政教学团队 5 个。

3. 以教育教学体系改革为引导实现全方位育人

按照德智体美劳全面发展要求，不断完善教育教学体系。不断加强思想政治理论课建设，学校严格按照教育部要求，发挥思政课主渠道作用，将《习近平总书记关于教育的重要论述》开设为校内超星学习通平台通识课供全校师生学习。严格按照“八个相统一”要求加强思政课教学改革，进行思政课数字化平台资源建设，运用信息化手段推动思政课课堂创新和评价改革，打造思政金课。全面加强和改进学校美育，开设美育课程，开展美育活动，提高学生审美和人文素养。开设劳动课程，在学生中弘扬劳动精神。

五、质量保障体系

（一）落实本科教学中心地位

学校领导高度重视本科教育教学，积极开展本科教育教学调查与研究，统筹谋划、扎实推动本科教育教学改革与内涵式发展，不断夯实人才培养的中心地位。2022-2023 学年，校长办公会涉及本科教育教学工作 24 次。重视过程部署，强化工作落实。实行教学工作月例会制度，由主管副校长、教务处负责人、二级教学单位负责人、其他有关行政部门定期召开，系统研究重点难点工作，部署阶段性任务，工作内容涉及一流本科教学建设规划、大类招生实施方案、培养方案修订、“双万计划”专业建设、“金课”建设、教材建设、质量保障等本科教学主要环节和重点内容。继续实施每一位校领导联系一个教学单位，通过参与教学例会、教师座谈会等方式深入教学第一线调研有关教学情况，为科学决策提供依据。

坚持校领导带头为本科生上课，并经常深入课堂教学一线查课听课。按照学校听课制度相关要求，校党委书记、校长，分管教学、科研和学生工作的校领导每学期听课不少于 6 学时，其中，对思想政治理论课必修课至少听 1 学时；其他校领导每学期听课不少于 3 学时。本学年，校领导听课次数共 112 人次，其中思政必修课共 30 人次，平均听课次数超过 15 人次，听取广大师生的意见和要求，及时发现和解决问题，对教学单位的教学工作给予有力的指导和帮助，确保了人才培养工作的有效运行。校内中层领导听课次数共 327 人次。

（二）完善教学质量监控体系

1. 继续完善教学管理制度

学校高度重视本科教学质量保障体系和质量监控体系的建设与运行，进一步完善、规范各项管理制度。建立基于教学质量监控与教师发展一体的闭环管

理制度体系。先后制定出台了《本科教学质量保障管理办法（试行）》、《教师教学质量评价管理办法》、《课堂评学管理办法》、《课堂听课管理办法》、《学生教学信息员管理办法》、《教学督导工作条例》等一系列制度文件，建立全方位的教师教学质量评价制度。

2. 加强教学质量日常监督

通过各二级学院自查、教务处检查以及校级教学督导组抽查等方式开展期初、期中教学检查。通过教学督导组课堂听课进行课堂考勤与管理督查，实施学生网上评教和督导评教评学等多种途径相结合的方式，对课堂教学进行质量监控。同时对各二级学院的教学大纲、授课计划、教案、期末考试试卷、毕业论文答辩、毕业论文质量、教学档案建设、教研室建设、听课制度执行情况、人才培养方案执行及修改情况、教学日志、实习实践基地建设等涉及教学方面的其他工作进行专项检查。

2022-2023 学年，督导共听课评教 803 人次，听课人数共计 475 名，帮助授课教师提高课堂教学质量，对评教排名后 10% 教师听课覆盖率达到 100%，对授课考察期教师的听课率达 100%，对混合式教学改革课程、双语课程进行多次重复听课。依托网络完成学生网上教学质量评价工作，学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 100%。以抽查率不低于 8% 的比率对全校毕业论文进行集中抽查工作中，共抽查全校论文 257 份，抽查结果显示学校毕业论文整体比较规范。教务处、学生处联合二级学院院长及书记对学校教风学风进行每周检查，对发现的问题及时予以反馈。

（三）开展教学质量评估各项工作

1. 完成 2023 年度高等教育质量监测数据填报工作

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9 号）精神，建立高等学校本科教学质量常态监控机制。根据教育部办公厅《关于做好高等教育质量监测国家数据平台 2023 年监测数据填报工作的通知》（教督厅函〔2023〕12 号）安排，学校由评建办牵头，教务处、组织人事部等相关部门配合，共同完成了 2023 年度高等教育质量监测数据采集工作。此项工作为学校进行课程评价、专业评价、教学条件评价、学生学习情况评价等各种专项评估提供真实有效的数据，方便学校为人才培养把脉、问诊，深入查找问题，进而推动教育教学改革和提高教育教学质量提供了基础支撑。

2. 完成校内专业评估，实施专业动态调整机制

本着“适应需求，优化结构，注重内涵，突出特色”的原则，学校 2023 年 4 月完成了本年度专业校内评估，以评估结果为主要依据实施专业预警和专业

调整，停招专业 3 个，整改专业 2 个，并对一些受政策导向和就业落实率较低的专业缩减了招生规模。通过实施专业评估，落实专业动态调整机制，实现专业更新迭代，确保经管类专业优化提质，工科类专业稳定完善，艺术类专业有序发展，提高本科教学水平和人才培养质量，为学校推进专业结构调整奠定基础。

六、学生学习效果

（一）学生指导与服务情况

1. 扎实开展入学教育，上好学风教育第一课

新生入学教育以专业教育和规章制度学习为重点，涵盖“社会主义核心价值观教育”、“爱国主题教育”、“四史教育”、“校纪校规教育”、“安全教育”、“诚信合作教育”、“心理健康教育”、“职业生涯规划教育”等主题，养成自觉遵守规章制度的良好习惯，引导新生热爱专业。

2. 以“考研服务”为抓手，促进校园学风建设取得新成效

根据《重庆财经学院考研工作实施方案》，联合校内以及考研机构的资源，从考研自习室、课程辅导、学习交流圈、考研讲座、一对一咨询等多方面加强考研服务指导。针对考取国内研究生，设立“浩燃奖学金”。2023 学年报考率为 26.51%，录取率稳定在 3.1%，2022 届学生国外升学 42 人，QS 前 100 的学生占比 40.5%。

3. 重视学生心理健康，构建立体保障体系

分别于 2022 年 9 月和 2023 年 3 月对全校学生进行了 2 次心理普查，并针对心理测评异常的学生进行摸排核实，及时跟踪关注，提供心理咨询服务。开展心理咨询 157 人次，危机干预 8 人次，心理台账信息登记近 310 人次。针对“5.25 心理健康月”、“10.10 世界精神卫生日”、“12.1 世界艾滋病日”等特殊节点做相应的心理健康教育宣传。组织心理专题讲座 1 场，团体心理辅导 3 场。

4. 学生互帮、互助、互学气氛好

推进“一帮一”制度，重点帮扶学习困难群体。对未达到帮扶效果的同学，调整了帮扶计划，真正意义上达到互帮互助的效果。优化国家奖学金评选体系，组织了国家奖学金选拔，并在学校官方微信上推送获奖学生事迹材料，充分展示学生的学习成果，体现国家奖学金的示范带头作用。通过评选并表彰学生中的先进个人，营造“比学赶帮超”的良好学习氛围。

5. 不断强化就业指导，提高毕业生就业率

学校高度重视毕业生就业工作，加强职业发展与就业指导等课程建设，积极开拓就业市场、广泛开展校企合作、努力拓宽就业渠道，毕业生就业率始终保持在较高水平。通过发动全校教职工收集用人单位信息，举办大型校园双选

会 5 场，小型专场双选、招聘活动近 90 场，链接国内多家大型就业网站（国家大学生就业服务平台、中国国家人才网、中国就业网、重庆市人才网、重庆高校毕业生就业信息网、汇博招聘网等），不间断为毕业生提供招聘信息、推荐招聘岗位，近 800 名毕业生通过学校招聘会和校企合作平台实现直接就业。

（二）学习效果

1. 学生体质健康测试情况

2022-2023 学年，学校重视体育教学，将大学体育教育与《大学生体质健康标准》测试工作衔接，不断深化体育课程教学改革。在本学年我校参与“国家学生体质健康测试”的学生共 13602 人（由于疫情原因，该学年 2024 届专升本 1934 人未参与体测），实际测试人数 13227 人，未测人数 375 人，参与率为 97.24%，通过数据分析我校今年体测合格率为 91.43%，比去年合格率 89.58% 有所上升。大一、大二、大三、大四年级平均分为 73.19、72.60、70.19、69.60，未来工作中需继续加强对体测重要性的宣传，要求学生端正态度，积极锻炼，主动参与到体质测试中。

2. 应届毕业生质量情况

学校一直坚持教学质量与毕业授位标准，坚持促进毕业生高质量充分就业。2023 届毕业生 4162 人，有 3976 名学生达到学位授予条件，毕业率 95.84%；授位率 95.53%。2022 届毕业生年终就业率 82.54%，优质就业率达到 47.99%；2023 届毕业生初次就业率达到 77.41%，优质就业率达到 35%。

通过调查发现，2022 届毕业生认为目前就职岗位与所学专业的对口度为 66.32%，从事的工作与自身职业期待总体吻合度为 84.67%。

表 10 2023 届各专业毕业率、授位率情况表

| 专业名称 | 毕业率 | 授位率 |
|------------|---------|---------|
| 城市管理 | 100.00% | 100.00% |
| 数字出版 | 100.00% | 100.00% |
| 物流工程 | 100.00% | 100.00% |
| 软件工程 | 98.82% | 98.22% |
| 信息管理与信息系统 | 98.68% | 98.68% |
| 工业工程 | 98.36% | 98.36% |
| 数据科学与大数据技术 | 97.94% | 97.94% |
| 经济统计学 | 97.89% | 93.68% |
| 税收学 | 97.50% | 97.50% |
| 物流管理 | 97.16% | 97.16% |
| 会计学 | 96.86% | 96.71% |
| 财务管理 | 96.77% | 96.77% |
| 网络与新媒体 | 96.77% | 96.77% |
| 工程管理 | 96.48% | 96.48% |
| 会展经济与管理 | 96.34% | 96.34% |
| 审计学 | 96.32% | 96.32% |

| 专业名称 | 毕业率 | 授位率 |
|-----------|--------|--------|
| 资产评估 | 96.30% | 96.30% |
| 国际经济与贸易 | 96.15% | 96.15% |
| 经济与金融 | 96.15% | 96.15% |
| 贸易经济 | 95.65% | 95.65% |
| 金融学 | 95.16% | 94.87% |
| 电子商务 | 95.15% | 95.15% |
| 国际商务 | 95.12% | 95.12% |
| 信用管理 | 94.78% | 94.78% |
| 空间信息与数字技术 | 94.12% | 94.12% |
| 土地资源管理 | 93.90% | 93.90% |
| 经济学 | 93.33% | 93.33% |
| 智能科学与技术 | 93.04% | 93.04% |
| 物联网工程 | 93.02% | 93.02% |
| 物业管理 | 91.74% | 91.74% |
| 投资学 | 88.89% | 85.56% |
| 保险学 | 88.33% | 85.83% |

（三）学生学习满意度调查

为了解学生对学校教育教学的满意度，学校组织了对学生教学满意度问卷调查。本次调查通过教务系统进行在线调查，面向全体在校生，共收回有效问卷7019份，参与率61.17%。调查结果显示，学校的教学质量总体上处在上等水平；对学校整体的教学工作与教学效果，有47.03%的学生非常满意的，有41.57%的学生满意，10.70%的学生认为一般，另有0.48%和0.21%的学生不满意、非常不满意。这从侧面比较客观真实的反映了在校学生对学校教学质量的整体认可程度。

（四）毕业生及用人单位满意度调查

为建立健全毕业生就业状况反馈机制，进一步贯彻落实教育部和重庆市教委对“就业状况引入第三方评价”的要求，不断推进人才培养改革，帮助毕业生实现更加充分就业和更高质量的就业。学校委托重庆市大中专毕业生就业指导服务中心对2022届毕业生质量进行了问卷调查，结果显示：（1）2022届毕业生对学校教学工作、任课教师教学水平等方面总体满意度达到98.67%，对就业教育、就业指导及服务等方面总体满意度达到96.11%；对学校的推荐度为96.03%；对学校总体满意度为98.68%。（2）用人单位对毕业生工作表现满意度为100%，对学校招聘服务满意度为94.12%。

七、特色发展

（一）数智化助力传统财经专业改造，人才培养能力再提升

对接重庆经济社会发展需求，学校积极推进财经专业与新业态融合，以“数字财经”为引导，改造提升传统财经专业。本学年重点推进以智能会计为支撑的数智财税专业群的建设工作，致力于培养能够适应大数据和人工智能发展，集会计财务、数据分析和机器学习等专业能力为一身，同时具备战略思维和国际化视野的应用型数智化会计和财务人才。2022年8月重庆财经学院与新道科技股份有限公司签订战略合作协议，采用“校企共建会计学专业”、共设“用友新道智能会计产业学院”的合作模式，旨在通过校企共建教学资源与教学模式，以数智化企业转型的会计人才需求为培养目标，校企共同开发会计专业课程、实训项目和出版配套教材，形成校企共建、共育、逻辑清晰的实践教学模式。2023年6月财富管理学院与金蝶公司就产教融合合作达成一致，将企业实际需求与学院人才培养相结合，共同推动数智财务产业学院的建设和发展。

（二）深化产教融合人才培养新模式，协同育人成效初显

学校以产教融合专项评估为抓手，通过对产教融合项目的阶段性和总结性评估，不断凝练总结经验与不足，进一步深化“五维递进”产教融合人才培养新模式。以讯飞人工智能学院为引领，持续推进产教深度融合，将产教融合贯穿课堂教学、教研教改、教学评价等教育教学改革各方面、全过程，凸显“三端五维”的产教融合人才培养鲜明特色。讯飞人工智能学院已经基本形成工程中心产业+课程群真实项目培养的人才培育模式，持续改进理论与实践教学，推进以课程群为主体的教学模式改革，提升学生实践与工程能力，2019级初次就业率、升研率均居于学校第一，专业竞赛实现了国奖一等奖的突破，共获得国家级奖项7项，其中国家级一等奖1项，“stellar 复用式姿态控制探空火箭系统”在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（大挑），获得国家铜奖。科大讯飞工程中心与公共实训中心“双中心”顺利揭牌；新增潜在合作企业（机构）15个；学校在“第58·59届中国高等教育博览会高校产教融合研讨会平行论坛”作“文科高校现代产业学院建设的探索与实践”主题报告，收获业界和社会各方好评。

（三）实施“金师”、“金生”锻造行动，师生高质量成果再突破

学校潜心内涵建设，聚焦高质量发展，围绕创新创业人才培养，用好教师、学生竞赛这一育人载体，实现以赛促学、以赛赋能，使之成为落实“三全育人”的有力抓手，共同实现高质量师生成果产出。本学年，学校获全国高校经管类实验教学案例大赛全国赛二等奖1项，中西部参赛高校排名第一；获重庆市

“外教社杯”高校外语教学大赛一等奖 1 项，实现学校英语教师在专业教学大赛中的历史性突破；重庆市教师教学创新大赛二等奖 1 项、三等奖 4 项，重庆市本科高校微课教学比赛三等奖 4 项，获奖数量均在重庆市民办高校中排名第一；获重庆市西浦全国大学教学创新大赛三等奖 1 项、优秀奖 3 项；获重庆市高校思想政治理论课教师教学技能竞赛三等奖 1 项。学生参加学科竞赛项目 43 项，参赛 7817 人次，获得各级各类奖项 1018 人次，获得各级各类奖项 347 项，获得全国赛奖项 28 项，获得省/区域赛奖项 319 项，学生专业能力、实践能力和创新能力不断提升。

八、需要解决的问题及措施

（一）数字化转型推进力度不够

1. 存在问题

当前校园平台比较重视管理信息系统的推广和运用，但在教学系统的信息化建设和数字化转型方面推进缓慢；教学管理的信息化运用程度较低；教师及管理人员对数字化技术和工具的了解与运用水平参差不齐，需要加大培训和推广力度；教师借助数字化创新教学的实践能力不足、学生缺乏数字化学习的自我管理能力和自我管理能力。

2. 改进措施

一是学校要统筹推进数字校园建设和数字化转型，加快教室网络改造、智慧教学平台搭建，促进大数据、人工智能技术与个性化教育的深度融合，满足师生开展数字化教学应用的新需求。二是加快建立数字化的创新机制，激发师生的创新活力。以数字化转型为契机，采取多元化的措施来激励师生进行数字化创新，利用好数字化技术。三是加强对教师和管理者的数字化技术培训，继续支持在线优质课程的开发与利用，积极推进混合式教学模式，开展探究式等教学方式。

（二）教师应用型能力培养不足

1. 存在问题

我校教师队伍结构中，双师双能型教师相对偏少，教师的实践教学能力滞后于高等教育发展要求，难以满足应用型人才培养需要，而目前开展的教师培养主要是提升教师教学能力提升，双师双能型教师队伍培养不到位。

2. 改进措施

一是健全学校双师双能教师建设的政策，加大教师获取专业职业技能、到行业企业实践锻炼的支持力度，鼓励青年教师进企业、做项目，考取相关行业（职业）资格证书，提高其专业技能和职业技能。二是健全校企合作机制。充分利用产业学院、项目班等合作育人项目企业方的资源，鼓励相关学院在企业

设立培训进修点，搭建“校外培训平台”，为青年教师提高实践教学能力提供保障。

（三）实践教学体系有待进一步优化

1. 存在问题

近年来，学校多次修订完善人才培养方案，构建了四年不断线的实践教学体系，但仍存在部分实践环节落实不到位，与社会需求结合度不高，实践教学内容陈旧、方法单一和手段落后。

2. 改进措施

以“五实”工程为路径，进一步推动实践教学改革，优化实践教学体系，强化应用能力培养，不断提升实践育人的质量和效果。一是强化创新理念，结合专业特色，不断丰富实践内涵。即以课程实践为主，强化基本技能；以模块项目为主，强化综合应用；以实训实习结合，强化从业能力；以真实项目为主，强化创新能力。二是引导、鼓励教师深入开展实践教学方法、实践教材建设、毕业论文（设计）、实践教学环节质量监控等改革。三是完善配套政策措施，引导各专业以行业产业资源确保实践教学落地有效，完成生产环节与教学过程的充分对接。

附件：

重庆财经学院 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据

| 序号 | 项目名称 | 数据 | 备注 |
|----|--------------------|---------|-----|
| 1 | 本科生占全日制在校生总数的比例 | 100% | |
| 2 | 教师数量及结构 | - | 见正文 |
| 3 | 专业设置情况 | 42 | |
| 4 | 生师比 | 20.52:1 | |
| 5 | 生均教学科研仪器设备值（元） | 3762.71 | |
| 6 | 当年新增教学科研仪器设备值（万元） | 345.49 | |
| 7 | 生均图书（册） | 68.8 | |
| 8 | 电子图书、电子期刊总数（万册） | 28.19 | |
| 9 | 生均教学行政用房（平方米） | 8.56 | |
| | 其中：生均实验室面积 | 3.90 | |
| 10 | 生均本科教学日常运行支出（元） | 1689.49 | |
| 11 | 本科专项教学经费（万元） | 396.79 | |
| 12 | 生均本科实验经费（元） | 26.07 | |
| 13 | 生均本科实习经费（元） | 73.17 | |
| 14 | 全校开设课程总门数 | 845 | |
| 15 | 实践教学学分占总学分比例 | 35.42% | 见正文 |
| 16 | 选修课学分占总学分比例 | 23.12% | 见正文 |
| 17 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 | 55.56% | |
| 18 | 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 | 5.68% | |
| 19 | 实践教学及实习实训基地 | 124 | |
| 20 | 应届本科生毕业率 | 95.84% | 见正文 |
| 21 | 应届本科生学位授予率 | 95.53% | 见正文 |
| 22 | 应届本科生初次就业率 | 77.39% | |
| 23 | 体质测试达标率 | 91.44% | |
| 24 | 学生学习满意度 | 99.30% | |
| 25 | 用人单位对毕业生满意度 | 100% | |
| 26 | 其它与本科教学质量相关数据 | | 见正文 |